



**РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ:
КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ
УЧИТЬСЯ
С УДОВОЛЬСТВИЕМ**

ЦЕЛЬ: формирование готовности родителей к развитию когнитивных навыков детей для успешной их адаптации к процессу обучения школе



ЗАДАЧИ:

- мотивировать родителей на создание психологически комфортной среды для школьника в семье;
- ознакомить с сущностью и особенностями адаптации ребенка к школе;
- ознакомить с особенностями когнитивных навыков у младших школьников;
- развивать навыки практического использования диагностик, тренингов, упражнений для развития когнитивных навыков у ребенка.

А ВЫ УЧИТЕСЬ С УДОВОЛЬСТВИЕМ?

Обсудить с родителями их ощущения (трудности, страхи) от занятий:

- Какие сложности пришлось преодолеть, чтобы прийти сегодня на занятие?
- Какие были у вас ощущения на первом занятии?
- Какие страхи у вас возникали?



АДАПТАЦИЯ – КОМПЛЕКС ИЗ ТРЕХ РАВНОЗНАЧНЫХ ПО ВАЖНОСТИ КОМПОНЕНТОВ



Физиологическая адаптация

- переход от динамической нагрузки к статической
- сидеть неподвижно 30–45 минут урока
- держать спину ровно
- слушать учителя
- выполнять задания



Социальная адаптация

- умение слушать
- адекватно реагировать на слова учителя
- самостоятельно выполнять задания
- понимать требования и правила школьной жизни
- признавать авторитет учителя
- налаживать отношения со сверстниками



Психологическая адаптация

- желание учиться
- принятие позиции школьника
- высокий уровень психологической зрелости
- настроенность на учебу
- готовность к обучению
- стрессоустойчивость

ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ ПО УРОВНЮ ГОТОВНОСТИ

Методика определения мотивации Н. Г. Лускановой)

Инструкция. Сначала прочитайте вопрос и три варианта ответа на него, а затем выберите один из трех ответов, который выражает ваше мнение.

Вам нравится ходить на занятия нашего центра?

а) да – 3; б) не очень – 1; в) нет – 0.

Вы всегда с радостью идете на занятия или часто хочется остаться дома?

а) иду с радостью – 3; в) чаще всего хочется дома
б) бывает по-разному – 1; – 0.

Если бы сказали, что завтра на занятие не обязательно приходить всем родителям, вы пришли бы или остались дома?

а) пришел бы – 3; б) не знаю – 1; в) остался бы дома – 0.

Вам нравится, когда у вас отменяют занятия?

а) не нравится – 3; б) бывает по-разному – 1; в) нравится – 0.

Вы хотели бы, чтобы вам не задавали никаких заданий?

а) не хотел бы – 3; б) не знаю – 1; в) хотел бы – 0.

Вы хотели бы, чтобы занятия были только онлайн?

а) нет – 3; б) не знаю – 1; в) хотел бы – 0.

Вы часто рассказываете о занятиях своим родственникам и друзьям?

а) часто – 3; б) редко – 1; в) не рассказываю – 0.

Вы хотели бы сами выступить в роли педагога?

а) мне нравится наш
интерес – 3; б) точно не знаю – 1;
в) хотел бы – 0.

У вас в группе много друзей?

а) много – 3; б) мало – 1; в) нет друзей – 0.

10. Вам нравятся ваши одноклассники?



Анализ результатов

Максимальная оценка – 30 баллов.

Чем выше балл, тем выше мотивация.

15–30 баллов – высокая, положительное отношение к занятиям;

0–14 баллов – низкая мотивация, негативное отношение к занятиям



*«Человек, запомнивший слова
мудрых, сам становится
благоразумным».*

Абай Кунанбаев

Просмотр ролика «Как ребенку пройти адаптацию»



РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Основная задача родителей в помощи младшим школьникам – эмоциональная поддержка, предоставление максимальной самостоятельности в организации собственных действий по выполнению школьных правил.

МЕТОДИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У РОДИТЕЛЕЙ



Ключевые когнитивные навыки:



ВОСПРИЯТИЕ

Восприятие — возможность обрабатывать информацию, получаемую через слух, зрение, осязание, вкус и пр.



ВНИМАНИЕ

Внимание — способность мозга поддерживать нужный уровень активности для интеллектуальной работы



ИНТЕЛЛЕКТ

Интеллект — анализ воспринятой информации: оценка, обобщение, выводы для практической деятельности



ПАМЯТЬ

Память — функция сохранения данных и создание на ее основе устойчивых навыков



РЕЧЬ

Речь — устная и письменная: обработка звуковых или графических символов и коммуникация с их помощью

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Внимание:

- 1) непроизвольное;
- 2) неустойчивое (внешние впечатления – сильный отвлекающий фактор, детям трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале);
- 3) кратковременное (могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10–20 минут);
- 4) небольшой объем (2–3 единицы).

Восприятие

1. Замечают не главное, а то, что бросается в глаза.
2. Часто ограничиваются только узнаванием и последующим названием предмета.
3. Не способны к тщательному и детальному рассматриванию предмета.
4. Высокая степень эмоциональности восприятия.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

Память

1. Преобладает наглядно-образная память над словестно-логической (лучше запоминают и сохраняют конкретные сведения, события, лица, образы, чем определения и объяснения).
2. Механическое запоминание путем простого повторения без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.
3. Непроизвольная память (запоминается самое интересное, яркое, что вызывает эмоциональный отклик).

Воображение

1. Опора на конкретные предметы, без которых ребенку сложно формировать объекты воображения в своем сознании.
2. Переход ко все более правильному и полному отражению действительности, от простого произвольного комбинирования представлений к комбинированию логически аргументированному.

Мышление

1. Конкретно.
2. Переход от внешней стороны явления к познанию его сущности.
3. Начинают знакомиться и оперировать научными понятиями.

Приемы развития когнитивных навыков в национальной культуре

Пословицы, поговорки, сказки,
считалочки, скороговорки



Словарный запас, обогащение
речи ребенка

Сказания, эпические
произведения



Восприятие, передача
человеческой мудрости,
этических установок

Загадки



Мышление, смекалка, умение
анализировать

Песни



Память, восприятие

Терме



Память, восприятие

Шешендік
сөздер



Логика, убедительность
находчивость, меткость
выражений, необычайная
оригинальность

доводов,
поэтических
образность,



Давайте поиграем



Закройте глаза.

1. Перечислите все, что находится в комнате: предметы мебели, элементы декора, настенные украшения, картины и др.
2. Какой цвет волос, глаз у твоего соседа по парте?
3. Сколько вопросов было в анкете?

Скажи наоборот:

медленный — быстрый;
тонкий —
белый —
сухой —
высокий —

ТРЕНИНГИ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ

ТЕСТ «ОБРАЗНАЯ ПАМЯТЬ» – свойство «Объем образной памяти».

Аннотация.

Тест предназначен для диагностики уровня развития образной памяти.

Используется для детей в возрасте 6-7 лет. Не допускает повторного применения.

Показателем объема образной памяти является количество правильно воспроизведенных предметов.

Методика проведения тестирования

Испытуемому на 30 секунд предлагается запомнить как можно больше предметов, которые он запомнил.

Регистрируется количество предметов.

Инструкция.

Сейчас я покажу тебе картинки. Ты должен их запомнить и назвать после.

Обработка результатов:

За каждый правильно воспроизведенный предмет – 1 очко.

Перевод в балльную оценку

Количество очков	Балльная оценка
0 – 5	0
6 – 10	1
11 – 15	2

ТЕСТ «НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ЗАПОМИНАНИЕ» – свойство «Кратковременная память».

Аннотация.

Тест предназначен для измерения объема кратковременной памяти (на вербальном материале). Используется для детей в возрасте от 5 лет и старше. Допускает повторное применение при смене стимульного материала.

Методика проведения тестирования.

Испытуемому на слух предъявляется список из 10 слов. После окончания предъявления испытуемый устно их воспроизводит.

Стимульный материал

Год, слон, мяч, мыло.

Инструкция.

Сейчас я прочитаю тебе список слов. Ты должен их запомнить.

Обработка результатов.

За каждое правильно воспроизведенное слово – 1 очко.

Перевод в балльную оценку

Количество очков	Балльная оценка
0 – 2	0
3 – 5	1
6 – 8	2

ТЕСТ «СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ» – свойство «образное мышление».

Аннотация.

Тест диагностирует уровень развития образного мышления, способность устанавливать логические связи между событиями.

Предназначен для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Допускает повторное применение на другом стимульном материале.

Методика проведения тестирования.

Стимульным материалом служат три набора картинок. В каждом из наборов представлен определенный сюжет, развивающийся во времени. Сюжет каждого последующего усложняется. В первом наборе-сюжете должно быть четыре картинки, во втором – в третьем – шесть.

Последовательно для каждого сюжета картинки даются ребенку в случайном порядке, он же должен разложить их в правильной последовательности.

Инструкция.

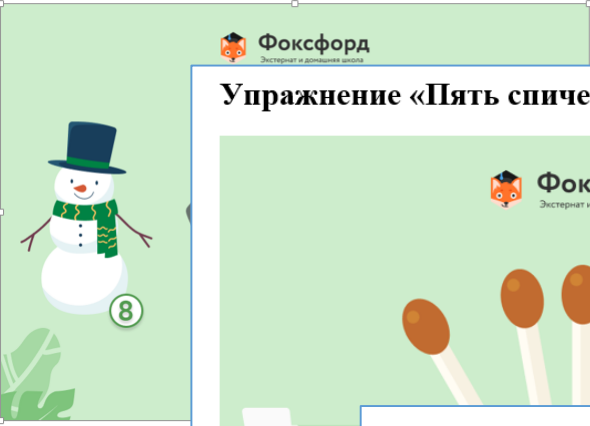
Перед тобой лежат картинки. Они перепутаны. Ты должен расположить эти картинки в правильной последовательности, то есть так, как происходят события.

Обработка результатов.

Каждое правильно определенное место картинки оценивается в 1 очко.

Общий результат определяется как среднее число очков, набранное по трем заданиям. То есть максимальное количество набранных очков равно – $\Pi_{\text{ом}} = 5$. (В 1-м сюжете максимальное количество очков 4, во втором – 5, в третьем – 6).

Упражнение «Цифры и ассоциации»



Что развивает: память.

Выпишите на лист бумаги ассоциации к каждой цифре. Например:

Потренируйте каждую цифру. Важно при этом ассоциировать ее с конкретным предметом.

Затем называйте по несуществующим цифрам в ситуации. Например, 98 – абсурдней и ярче ситуации.

А затем подключайте действительные события. Например, 98 – снеговиками.

Упражнение «Пять спичек»



Возраст: от 7 лет.

Что развивает: память.

Для этой игры нужно подготовить 5 спичек. Например, обед.

Ребенок должен запомнить, как выглядят спички при разном положении.

Упражнения для развития словесно-логической памяти

- Обсуждая с детьми прошедший день, просите их выстроить сюжетную линию, задавая наводящие вопросы. Сфокусируйте внимание на мелочах: какой была погода на улице, о чем разговаривали друзья и почему.
- Читайте книги вслух. После прочтения каждой главы ребенку следует пересказать содержание. Старайтесь читать с выражением, эмоционально, чтобы события запоминались легче.
- Напишите на карточках 3 слова, связанных по смыслу (дерево, птица, гнездо). Сделайте несколько вариантов и закройте одну лексему. Ребенку следует

Упражнение «Шпаргалка: что ещё полезно для памяти»

- Чтобы получить максимальный результат, нужно следовать методикам развития памяти у детей и придерживаться общих рекомендаций:
 - Предложите ребёнку читать вслух, когда нужно что-то выучить. Это помогает сосредоточиться на материале и запомнить его. Чтение вслух должно быть выразительным и эмоциональным. Через эмоции память работает гораздо лучше.
 - Следите за сном ребёнка. Согласно некоторым исследованиям канадских и американских учёных, одна из особенностей развития памяти у детей — при недосыпе работа мозга может ухудшаться. Если часто не высыпаться, информация влетает в одно ухо и вылетает из другого.
 - Посоветуйте ребёнку задействовать руку, которая не является основной. Например, правши могут начать чистить зубы левой рукой. Левши — взять ложку в правую. Лишь небольшой процент населения земного шара одинаково владеет обеими руками, а это отличная тренировка мозга.

ПРОСМОТР РОЛИКА «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСОВ В ГРУППАХ (4 ГРУППЫ)

1 Зачем вам нужно, чтобы ребенок делал домашнее задание хорошо, своевременно, самостоятельно?

2 Что будет, если ребенок не сделает домашнее задание?

3 Что важнее: спокойные и доброжелательные отношения между ребенком и родителем или выполненные домашние задания?

4 Что вы сделали для того, чтобы помочь ребенку адаптироваться к школе?

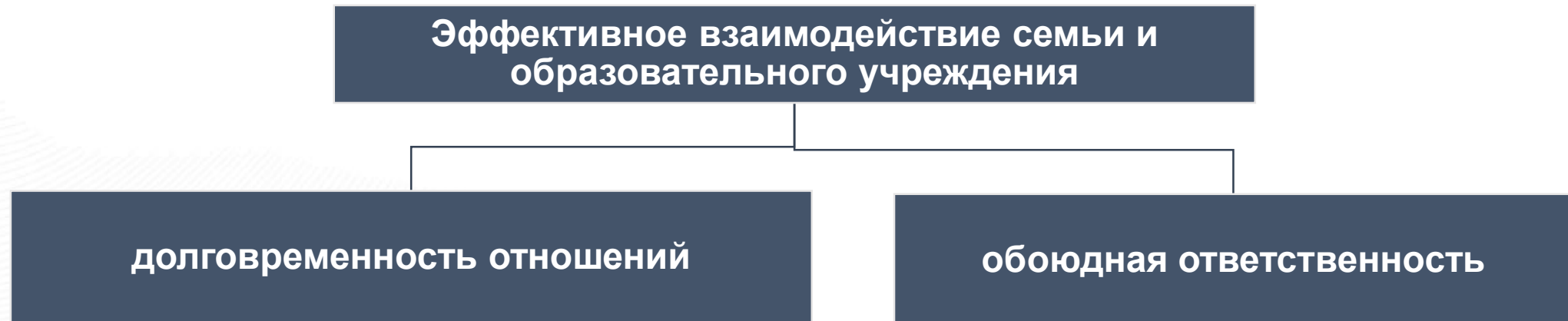


УЧИМСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ

- 1. Контроль.** Ослабьте строгий контроль за успеваемостью ребенка. Контролируйте ненавязчиво, не давя на него и не угнетая.
- 2. Зона ответственности.** Необходимо с самого начала школьной жизни вашего ребенка определить зону его личной ответственности за учебный процесс. Он самостоятельно выполняет задания. Вы можете лишь проверить факт выполнения.
- 3. Помощь.** Помогайте, если ребенок просит об этом. Помните: помочь – значит подтолкнуть к правильному пути решения, но никак не сделать задание за ребенка или продиктовать ему правильное решение.
- 4. Самостоятельность.** Самостоятельность – это то главное, чему должен научиться ребенок. Нет необходимости помогать ему там, где он может справиться сам. Чем больше он делает сам, тем уверенней себя ощущает. Дайте ему совершать свои ошибки. Это его путь, его опыт, без них он не сможет повзрослеть и поумнеть.
- 5. Доверие и поддержка.** Даже если ребенок совершил проступок, поверьте, он сам прекрасно осознает, что поступил неправильно. Даже если никогда не признает это вслух перед вами – взрослыми. Дети в полной мере сами страдают от своих проступков. Поэтому ваша задача – не ругать и наказывать, а поддержать ребенка и помочь ему сделать выводы.
- 6. Личное пространство.** У ребенка обязательно должно быть личное пространство. Это естественная потребность любой личности, и эту потребность нужно уважать.
- 7. Любовь.** Любите своего ребенка. Любого: неидеального, с двойками в дневнике, принимайте его, поддерживайте, пытайтесь понять, слушайте и помогайте ему стать собой.



Самый яркий пример для ребенка – это пример родителей и учителей.



Первая фраза, которую вы скажете своему ребенку после нашего занятия, когда встанет вопрос о школе.



Благодарю за внимание!